

Nazwa przedmiotu/modułu:			Systemy pedagogiczne				
Nazwa angielska:			Teaching Education Systems				
Kierunek studiów:			Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Opracował			dr L Albański				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
1	15	15			-	30	3
II Cel przedmiotu							
C1 – Zaznajomienie i ugruntowanie wiedzy o przedmiocie, terminologii, rozwoju systemów pedagogicznych, modelach (układach) oraz relacjach wobec wybranych obszarów działalności edukacyjnej							
C2 – Ugruntowanie wiedzy o założeniach systemów pedagogicznych (w kontekście historycznym i współczesnym)							
C3 - Ugruntowanie wiedzy o powiązaniach (układach) systemów pedagogicznych (układu ideowego, teoretycznego i praktycznego);							
C4- Umiejętność posługiwania się językiem systemów pedagogicznych dla opisu społecznej praktyki edukacyjnej.							
C5 - Umiejętność doboru stosownych systemów do opisu i analizy rzeczywistości edukacyjnej							
C6 – Umiejętność budowania etycznych relacji z podmiotami edukacyjnymi i innymi podmiotami otoczenia bliższego i dalszego oraz ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje							
C7 – Umiejętność wyzwalania indywidualnych i grupowych zdolności krytyczno - analitycznych							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
WYKŁADY							
EU 1 – Student zna elementarną terminologię używaną w obszarze systemów pedagogicznych (rozumie jej źródła historyczne i współczesne oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogicznych i pokrewnych dyscyplin naukowych).							
EU 2 – Student ma elementarną wiedzę o podstawowych założeniach systemów pedagogicznych (doktryn pedagogicznych) i ich miejscu w obszarze nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi elementami w ramach subdyscyplin pedagogicznych i dyscyplin naukowych;							
EU 3 - Student ma uporządkowaną wiedzę w odniesieniu do wybranych systemów i doktryn pedagogicznych będących podstawą świadomej aktywności edukacyjnej; ma podstawową							

<p>wiedzę o najważniejszych etapach rozwoju systemów i doktryn oraz rozumie związane z tymi procesami zmiany, ze szczególnym uwzględnieniem podejść praktycznych;</p> <p>EU 4 – Student umie wyprowadzać podstawowe wnioski związane z wprowadzaniem założeń doktryn i ich wpływu na lokalny system edukacyjny (analizować przyczyny i skutki, zwłaszcza w jego wymiarze lokalnym) i zagrożeniami kryzysowymi, jakie rodzi</p> <p>ĆWICZENIA:</p> <p>EU 5 – Student zna założenia poszczególnych systemów i doktryn pedagogicznych i potrafi rozróżnić je w ramach różnych kryteriów; ma wiedzę dotyczącą poszczególnych systemów i doktryn pedagogicznych, ich prawidłowości i zakłóceń; odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (metod ich wprowadzania)</p> <p>EU 6 - Student potrafi wyszukiwać, weryfikować, prognozować i w kreatywny oraz skuteczny sposób wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł, jest także świadomy procesów kształtowania więzi społecznych poprzez instytucje edukacyjne (po wprowadzeniu założeń określonej doktryny)</p> <p>EU 7 (C)- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej,</p> <p>EU 8 (C) - posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej,</p>		
V Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady i ćwiczenia		Liczba godzin
W1	Systemy i doktryny pedagogiczne jako formy paradygmatu edukacyjnego – istota i zakres pojęciowy	2
W2	Historyczno – filozoficzne i kulturowe uwarunkowania zmienności w myśleniu o procesach wychowania i kształcenia. Podstawy systemów i doktryn pedagogicznych	2
W3	Naukowy status pedagogiki – rekonstrukcja i dekonstrukcja systemów i doktryn pedagogicznych. Związek doktryn i systemów z ideologiami i formacjami światopoglądowymi.	2
W4	Doktryny i systemy pedagogiczne a współczesna refleksja o wychowaniu. Problem legitymizacji wprowadzania systemów i doktryn pedagogicznych do praktyki edukacyjnej	2
W5	Typy racjonalności możliwe do zastosowania w tworzeniu systemów i doktryn pedagogicznych	2
W6	Pedagogika tradycyjna jako pedagogika wytwarzająca doktryny pedagogiczne (modele wychowania - modele kształcenia)	2
W7	Analiza struktury wybranych systemów i doktryn pedagogicznych	2
W8	Systemy i doktryny pedagogiczne jako formy paradygmatu edukacyjnego – istota i zakres pojęciowy	1
Ćw.1	Źródła i prekursorzy współczesnych systemów i doktryn pedagogicznych	2
Ćw.2	Idee i postulaty leżące u podstaw pedagogiki krytycznej	2
Ćw.3	Idee i postulaty leżące u podstaw pedagogiki emancypacyjnej	2
Ćw.4	Zjawiska podlegające negatywnej ocenie przez przedstawicieli pedagogiki krytycznej	2
Ćw.5	Recepcja doktryny „nauczania wychowującego” Johanna F. Herbarta i doktryny „uczenia się przez działanie” Johna Deweya	2

Ćw.6	Wprowadzania systemów i doktryn pedagogicznych do praktyki edukacyjnej – analiza praktyczna	2
Ćw.7	Doktryny i systemy pedagogiczne a współczesne poszukiwania tożsamości pedagogiki (perspektywa przemian edukacyjnych)	2
Ćw.8	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu	1
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne, podręczniki i artykuły w publikacjach zbiorowych	
2.	Przykłady prac, przykłady systemów pedagogicznych, krótkie filmy instruktażowe	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz laptop	
VII Metody dydaktyczne		
	Dyskusja (1), burza mózgów (2), krótkie filmy (3), prezentacje (4)	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Praca indywidualna i w grupach	
F2.	Indywidualne formy wypowiedzi ustnych	
F3.	Indywidualne formy wypowiedzi mailowych na zadany temat	
F4.	Grupowe projekty przykładowych tematów prac, problemów edukacyjnych wynikających z wprowadzenia określonego systemu	
P1.	Indywidualna wypowiedź pisemna w formie opracowania wybranego narzędzia	
P2.	Test sprawdzający wiedzę i umiejętności	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej		18
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i> , T. I. Gdańsk 2006.		
2. Gutek G.L. <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańsk 2003.		
3. Tuohy D., <i>Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi</i> , Warszawa 2002.		
4. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 2001.		
5. Gnitecki J. (red.), <i>Teorie pedagogiczne wobec zmian w humanistyce i w otaczającym świecie</i> , Olsztyn - Poznań 2002.		
7. Kwieciński Z. (red.), <i>Alternatywy myślenia o/dla edukacji</i> , Warszawa 2000.		

8. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika*, T. 1, T. 2, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Koziół E., Kobyłecka E. (red.), *Pedagogika wobec problemów XX wieku*, Zielona Góra 2000.
2. Śliwerski B., Kowalski M. (red.), *Studia z Teorii Wychowania* 2010, nr 1.
3. Gnitecki J. (red.), *Pedagogika jako formacja intelektualna refleksji we współczesnym dyskursie humanistycznym*, Poznań 2005.
4. Kowalski M., Falcman D., *Fenomenologie: socjologia versus pedagogika*, Kraków 2011.
5. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna*, Kraków 2010.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W01, K_W03, K_U02, K_U04 K_K01, K_K06	C1,	W1, W2	1, 2	3,4	F2
EK 2	K_W02, K_U01	C2,	W3, W4, W5, W6	1,2	3,4	F2
EK 3	K_W09, K_U8, K_K_U14, K_K04, K_K07,	C3,	W7, W8,	1,2	1,4	P2
EK 4	K_W03, K_W02, K_W05, K_W09 K_U02, K_U05 K_K10	C1, C2, C3	W3, W4, W5, W6 Ćw. 1, Ćw. 2, Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 5, Ćw. 6	2,3	1,2,4	F1, F2, F3
EK 5	K_U12, K_K07,	C4, C5, C6, C7	W9, W10, Ćw. 5, Ćw. 6, Ćw. 7, Ćw. 8,	1, 2,3	1,2,4	F1, F2, F3
EK 6	K_W14, K_U05, K_U14	C4, C5, C6, C7	W7, W8, Ćw. 5, Ćw. 6, Ćw. 7, Ćw. 8,	2,3	1,2,4	F1, F2, F3
EK 7	K_K03, K_K04, K_K05	C6, C7, C8	Ćw. 5, Ćw. 6, Ćw. 8,	1, 2,3	1,2,4	P1
EK 8	K_U09, K_U10,	C6, C7	W7, W8, W14, Ćw. 7, Ćw. 8,	1, 2,3	1,2,4	P1

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

-Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 70% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

brak